Муниципальное казенное

общеобразовательное учреждение

Новосилишинская

Средняя общеобразовательная школа

Конспект

Урока окружающего мира в 1 классе

по теме: «Времена года»

Учитель начальных классов

Бобошко Илья Юрьевич

Новосилиш 2021г.

**Урок:** окружающий мир

**Тема урока:** «Времена года»  
**Цель урока:** формирование представлений о явлениях живой и неживой природы через знакомство с временным годовым циклом: временами года, месяцами, их последовательностью, научить выделять характерные признаки времён года.

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Методы и приемы:** подводящий диалог, диалог, наглядный, словесный, практический.

**Формы организации деятельности учащихся:** фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

**Оборудование:** раздаточный материал, учебник, рабочая тетрадь, мультимедиа, компьютер.

**Технологии:** игровые, здоровьесберегающие, ИКТ.

**Планируемы результаты:**

***Личностные:*** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

- способность к оценке своей учебной деятельности;

***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу;

***Познавательные:*** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- уметь ориентироваться в своей системе знаний;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

***Коммуникативные:*** Развиваем умение слушать и понимать других.

**Предметные:** учащиеся научатся называть месяцы и времена года в определенной последовательности;

- различать прошлое, настоящее, будущее.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задача. | Этап | Учебная ситуация | | Формируемые УУД |
| *Деятельность учителя* | *Деятельность Учащихся* |
| Организовать детей на деятельность | Организационно - мотивационный | *Ну-ка проверь, дружок, Ты готов начать урок?*  *Все ль на месте, Все ль в порядке,*  *Ручка, книжка и карандаш? Все ли правильно сидят?*  *Все ль внимательно глядят?*  Я очень рад видеть вас. Подарите частичку своей улыбки своему соседу. Посмотрите на меня, улыбнитесь. На сегодняшнем уроке вас ждут большие и маленькие открытия, вы узнаете много нового и интересного. Успехов вам и удачи! | *Приветствие учителя и друг друга* | ***Личностные:***-учебно ­познавательный интерес к новому учебному материалу; |
| Актуализировать знания детей по теме прошлого урока | Актуализация знаний | Ребята, урок мы с вами начнем с отгадывания загадки.  Попробуем ее отгадать?  *Братцев этих ровно семь.*  *Вам они известны всем.*  *Каждую неделю кругом*  *Ходят братцы друг за другом*  *Попрощается последний –*  *Появляется передний.*  (Дни недели)  Назовите по порядку дни недели.  А теперь поиграем в игру, которая называется «Неделька, стройся!». (Для игры приглашаются 7 участников, у которых на партах приклеены 7 дней недели.) По команде: «Неделька, стройся!», дети должны быстро построится по порядку дней недели, начиная с того дня, который назовёт учитель. «Неделька, стройся с пятницы!». И так раза 2–3. | (**фронтальная работа**)  - дни недели  - называют дни недели, соблюдая последовательность.  (**групповая работа**) | ***Познавательные:***  Уметь ориентироваться в своей системе знаний: ***Коммуникативные:*** Развиваем умение слушать и понимать других. |
| Определение темы и цели урока. | Постановка темы и цели урока | Итак, ребята слушайте внимательно загадку, эта загадка поможет нам с вами определить тему нашего урока  *У папочки – годочка*  *Четыре славных дочки:*  *Первая седая, Вторая молодая,*  *Третья с цветами, Четвертая с дождями.*  И как вы думаете, о каких дочках идет речь?  Итак, как будет звучать тема нашего урока?  А чтобы определить цели нашего урока, давайте первая парта выйдет к смарт-доске, и соотнесут слова и вместе с ними определим цели урока (слова нужно соотносить по цвету)   |  |  | | --- | --- | | Узнать последовательность | времена года | | Научиться соотносить | времён года |   Итак, как будут звучать цели нашего урока?  Итак, а теперь давайте с вами поставим задачи нашего урока. Для постановки задач нам с вами помогу два слова (данные два слова появляются на доске) Узнаем ….. и Научимся …..  Данные две задачи и будут нашим с вами планом на урок. | (**фронтальная работа**)  - это времена года  Определят тему урока  - тема нашего урока времена года  (**парная работа**)  - Цели нашего урока  Узнать последовательность времен года.  Научится соотносить времена года  - Задачи нашего урока  Узнаем последовательность времен года.  Научимся соотносить времена года | ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу;  ***Коммуникативные:*** Развиваем умение слушать и понимать других. |
| Открыть новые знания с детьми по теме урока | Открытие новых знаний | Посмотрите на доску, что на ней находится?  А что необычного, есть в этих часах?  А что означают, эти часы, как вы думаете?  А как вы догадались, что они указывают на времена года?  Да, вы правы, эти часы означают времена года, а на какое время года они указывают сейчас?  Да, а как вы думаете, почему они указывают на весну?  Хорошо, а какие признаки весны вы можете назвать?  А кто-нибудь знает, какие месяцы относятся к весне?  Назовите их.  А чтобы узнать правильно ли вы сказали, давайте с вами откроем учебник на стр. 10, найдем написанное слова «весна» и зачитаем название месяцев по порядку, начинаем с первого месяца, читаем снизу вверх.  Давайте с вами вспомним события прошлого, будущего и настоящего.  Определите, к какому событию относится весна (Настоящему)  Ребята, откройте рабочую тетрадь на стр. 8 упр. 3 найдите весенние месяца, прочитайте их и поставьте галочку в этом времени года, с каким цветом у вас ассоциируется весна.  А чтобы узнать, какой следующее время года у нас с вами идёт, давайте поработаем в парах и соберём пазл. Не забывайте про правила работы в парах.  Итак, к какому времени года относится пазл?  А кто может назвать признаки лета?  А кто-нибудь знает летние месяцы? Назовите летние месяцы.  А чтобы определить правильно ли вы назвали, обратите внимание на [Слайд №1.](Презентация%20Microsoft%20PowerPoint.pptx) (на слайде появляется картинка с названиями летних месяцев)  К какому событию относится лето.  *Физминутка:*  *Ходит осень по дорожке*  *Промочила в лужках ножки.*  *Ходит осень, бродит осень,*  *Ветер с клена листья сбросил*  *Дружно по лесу гуляем*  *И листочки собираем*  *Собирать их каждый рад*  *Просто чудный листопад!*  Ребята, с каким временим года, была связана наша физминутка?  Да, вы правы, а кто-нибудь знает признаки осени? Назовите их.  А кто-нибудь знает осенние месяцы? Назовите их.  А чтобы узнать правильно ли вы сказали, давайте с вами, выполним работу, на ноутбуках ([для детей](для%20детей.pptx)), нам с вами нужно соотнести названия месяцев с картинками, а картинки, это наши с вами события осени. Не забываете про правила работы в парах.  Сравните с эталоном ответов. [Слайд №2](Презентация%20Microsoft%20PowerPoint.pptx) Определите, к какому событию относится осень.  Итак, ребята, какое у нас с вами время года еще осталось?  А кто-нибудь знает зимние месяцы?  Назовите их. Назовите признаки зимы.  А чтобы узнать правильно ли вы сказали, давайте с вами посмотрим небольшой видеоролик. (<https://www.youtube.com/watch?v=ZNqFwWazrhI> начиная с 4:16)  А к какому событию относится зима? | -Часы  -У них нет цифр, а есть буквы, они разноцветные и т.д.  -Они означают времена года  - Эти часы разбиты на 4 разноцветных треугольника, в каждом треугольнике, есть заглавные буквы каждого месяца и тд.  -На весну  -Потому, что у нас сейчас весна  -Тает снег,бегут ручьи и т.д.  -Да  -Март, апрель и май  -Да мы сказали правильно  -Дают определение понятий: 1. Прошлое – то что было; 2. Настоящее – то что сейчас; 3. Будущее – то что будет.  - с зеленым  (**П**)  - пазл относится к лету.  (**Ф**)  - на улице жарко, ходим в шортах и т.д.. (**И**)  -Да. Июнь, июль и август.  Лето относится к будущему  -Она была связана с осенью  -Да. Листья желтеют и т.д.  -Да. сентябрь, октябрь и ноябрь  (**парная работа**)  Выполняют работу в парах  -Осень относится к будущему  -У нас еще осталась зима  -Да. (**Индивидуальная**)  -Декабрь, Январь и Февраль  -Смотрят видеоролик.  -Да, мы сказали правильно  - Зима относится к прошлому и будущему | ***Познавательные:*** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  ***Коммуникативные:*** Развиваем умение слушать и понимать других.  ***Познавательные:*** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; |
| Применить полученные знания | Применение знания на практике | Предлагаю посмотреть на слайды и найти ошибки, которые допустил художник и назвать их. [Слайды №3-5](Презентация%20Microsoft%20PowerPoint.pptx)  Игра «Я-время»: первые парты будут зимой, вторые парты будут весной, третьи будут летом и четвертые будут осенью. Я буду задавать вопросы, к какому времени году относится данный вопрос, тот то ряд и встает.  Вопросы:   1. Это самое холодное время года? 2. В это время года появляются желтые листья? 3. В это время года тает снег? 4. В это время года мы ходим на речку купаться? 5. Когда бегут ручьи? 6. Когда лес становится золотым? | (**Фронтальная работа**)  Смотрят на слайды и находят перепутанные времена года и называют их. | ***Поз:*** проявлять инициативу в учебном сотрудничестве;  - уметь ориентироваться в своей системе знаний; |
| Подведение  итогов урока  Выполнить  оценочно –  рефлексивную  деятельность. | Итог урока. Оценочно – рефлексивная деятельность | Игра [лото](Лото.docx). Давайте с вами подойдем к столам первый ряд подходит к последней парте, второй ряд подходит к первой парте и третий ряд подходит к последней парте, что здесь, есть? Приступайте к работе и не забываем про правила работы в группе.  Но прежде чем начинать работать прочитайте алгоритм работы  Алгоритм:   1. Рассмотрите внимательно стол 2. Возьмите конверт, где написано слово месяц и соотнесите месяцы с временами года. 3. Возьмите конверт, где написано слова картинки и тоже соотнесите их с временами года. 4. Проверьте выполненную работу по учебнику.   Отлично, но у меня есть еще один конверт, но он не подписан, посмотрите, что там? Да, вы правы там ваши имена, каждый возьмите свое имя и соотнесите со своим днем рождения. Итак, когда же наступит лето, кто мне ответит на вопрос? А сейчас оценим свою деятельность на уроке. [Оценка](оценка.docx) (на столах у вас лежат таблицы возьмите их и поставьте там плюс, если вы достигли поставленных задач, а у кого на парте нет таблицы, я попрошу выйти эту пату к ноутбуку и заполнить ее) Спасибо большое за урок! | (**Групповая работа**)  -На столе написаны слова лето, весна, осень, зима и еще лежат два конверта.  -Там наши имена  -Лето наступит, через 4 месяца | ***Личностные:***  способность к оценке своей учебной деятельности; |